

TARQIYAH

JURNAL PENDIDIKAN DAN LITERASI

Vol. 2, No. 1, 2024

ISSN: 2746-5934 (online)

<https://jurnal.stitmas.ac.id/index.php/tarqiyyah>

TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DALAM PENDIDIKAN

Abdul Muin

Universitas Negeri Jakarta, Indonesia

muinabdul93@gmail.com

Abstract

Education has experienced significant changes thanks to the development of Information and Communication Technology (ICT). Currently, the role of ICT is not only as a tool, but also as the main basis for the learning process. The use of ICT in education has opened wide access to improve educational resources, strengthen interaction and collaboration between students and teachers, and enrich teaching methods. ICT also contributes to increasing educational accessibility, with the internet and mobile devices enabling students to access learning resources from anywhere and at any time. Not only that, the use of online learning platforms and educational applications facilitates adaptive and personalized teaching for each student. In addition, the role of ICT in creating an interactive learning environment is also emphasized in this article. Technologies such as video conferencing, online forums, and collaborative applications allow for more intense interactions between students and teachers. This not only broadens students' horizons, but also increases their involvement in the learning process. Limitations and challenges that may be faced in the application of ICT in education are also highlighted. Despite its many benefits, there are challenges related to technology accessibility, digital divide, and data security that must be overcome to ensure that all students can experience the full benefits of ICT integration in education. The author concludes that the role of ICT in education cannot be ignored. In this digital era, wise and sustainable integration of information and communication technologies will continue to play a crucial role in shaping an inclusive and progressive educational future.

Keywords: Technology, Information, Communication, Education

Abstrak

Pendidikan telah mengalami perubahan yang signifikan berkat perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Saat ini, peran TIK tidak hanya sebagai alat bantu, melainkan juga sebagai dasar utama dalam proses pembelajaran. Penggunaan TIK dalam pendidikan telah membuka akses yang luas untuk meningkatkan sumber daya pendidikan, memperkuat interaksi dan kolaborasi antara siswa dan pengajar, serta memperkaya metode pengajaran. TIK turut berkontribusi dalam meningkatkan aksesibilitas pendidikan, dengan internet dan perangkat mobile memungkinkan siswa untuk mengakses sumber daya belajar dari mana saja dan kapan saja. Tidak hanya itu, penggunaan platform pembelajaran online dan aplikasi pendidikan memfasilitasi pengajaran yang adaptif dan personal bagi setiap siswa. Selain itu, peran TIK dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang interaktif juga ditekankan dalam artikel ini. Berbagai teknologi seperti video konferensi, forum daring, dan aplikasi kolaboratif memungkinkan interaksi yang lebih intens antara siswa dan pengajar. Hal ini tidak hanya memperluas wawasan siswa, tetapi juga meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran. Keterbatasan dan tantangan yang mungkin dihadapi dalam penerapan TIK dalam pendidikan juga disoroti. Meskipun memiliki banyak manfaat, ada tantangan terkait aksesibilitas teknologi, kesenjangan digital, dan keamanan data yang harus diatasi untuk memastikan bahwa semua siswa dapat merasakan manfaat penuh dari integrasi TIK dalam pendidikan. Penulis menyimpulkan bahwa peran TIK dalam pendidikan tidak dapat diabaikan. Dalam era digital ini, integrasi yang bijak dan berkelanjutan dari teknologi informasi dan komunikasi akan terus memainkan peran krusial dalam membentuk masa depan pendidikan yang inklusif dan progresif.

Kata kunci: Teknologi, Informasi, Komunikasi, Pendidikan

A. Pendahuluan

Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam konteks pendidikan telah menjadi fokus utama dalam beberapa dekade terakhir (Fitriyadi, 2013). Peran TIK dalam meningkatkan metode pembelajaran, memfasilitasi akses ke sumber daya pendidikan, dan memungkinkan kolaborasi antarindividu secara global telah mengubah lanskap pendidikan secara fundamental. Pemanfaatan

TARQIYAH

JURNAL PENDIDIKAN DAN LITERASI

Vol. 2, No. 1, 2024

ISSN: 2746-5934 (online)

<https://jurnal.stitmas.ac.id/index.php/tarqiyah>

perangkat lunak, aplikasi, platform daring, dan perangkat keras TIK telah menghadirkan pendekatan baru dalam proses belajar-mengajar (Marzoan, 2013). Berbagai elemen seperti pembelajaran daring, pembelajaran berbasis game, dan platform interaktif telah meningkatkan keterlibatan siswa, memperluas ruang belajar di luar kelas, serta memungkinkan personalisasi dalam pendekatan pembelajaran. TIK telah menjadikan akses terhadap informasi dan sumber daya pendidikan lebih merata melalui internet(Maghfiroh, 2020). Siswa dan pendidik sekarang dapat dengan mudah mengakses berbagai materi pendidikan, e-book, jurnal, video pembelajaran, dan sumber daya lainnya dari berbagai penjuru dunia. Dengan demikian, ini memperluas jangkauan kurikulum dan membawa beragam perspektif yang memberikan manfaat signifikan bagi siswa.

Penggunaan teknologi ini juga memfasilitasi kolaborasi antar individu, baik siswa maupun pendidik, tanpa batasan geografis. Kolaborasi proyek, forum diskusi daring, dan platform berbagi informasi telah memperkaya pengalaman belajar dengan memungkinkan pertukaran ide dan pengetahuan dari berbagai latar belakang (Darmansyah, 2022). Meskipun manfaat yang signifikan, ada tantangan yang perlu diatasi, seperti kesenjangan akses, keamanan data, dan integrasi teknologi yang efektif dalam proses pembelajaran. Meski demikian, bila dilakukan dengan pendekatan yang sesuai, prospek untuk meningkatkan mutu pendidikan, meluaskan jangkauan akses, dan mempersiapkan siswa untuk era mendatang yang dipenuhi teknologi nampak sangat menjanjikan. Pendekatan holistik dalam mengintegrasikan TIK dalam pendidikan sangatlah penting. Memastikan bahwa penggunaannya berkontribusi pada tujuan pendidikan yang lebih luas dan memperkuat keterampilan yang relevan bagi siswa dalam menghadapi tantangan global masa depan (Pare & Sihotang, 2023).

B. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini melibatkan pendekatan kepustakaan, yang dikenal juga sebagai library research. Studi pustaka atau kepustakaan merujuk pada serangkaian kegiatan yang terkait dengan pengumpulan data dari literatur, membaca, mencatat, dan mengolah materi penelitian. Berdasarkan pendekatan tersebut, pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui telaah dan/atau eksplorasi beberapa jurnal, buku, dokumen (baik cetak maupun elektronik), serta sumber-sumber data dan informasi lain yang dianggap relevan dengan penelitian atau kajian.

C. Hasil dan Pembahasan

1. *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), atau dikenal sebagai Information and Communication Technologies (ICT) dalam Bahasa Inggris, merujuk kepada teknologi yang melibatkan perangkat keras dan perangkat lunak untuk pengelolaan data/informasi serta komunikasi. (Rahma et al., 2021). Pentingnya TIK dalam ranah pendidikan kini sangat signifikan. Ide dasarnya mencakup pemanfaatan teknologi guna meningkatkan kualitas proses pembelajaran, mempermudah akses terhadap informasi, memfasilitasi komunikasi antara siswa dan guru, serta menyelenggarakan pengelolaan data pendidikan (Fitriyadi, 2013). TIK dalam pendidikan mengacu pada kriteria atau panduan yang digunakan untuk menilai atau mengevaluasi pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam lingkungan pendidikan. Hal ini mencakup:

a. *Aksesibilitas TIK*

Aksesibilitas TIK sangat penting dalam pendidikan karena dapat meningkatkan kesempatan belajar bagi semua orang tanpa memandang lokasi atau keterbatasan fisik. Berikut beberapa cara di mana aksesibilitas TIK berperan dalam pendidikan meliputi ketersediaan perangkat keras (komputer, tablet, smartphone) dan konektivitas (internet) yang memadai di lingkungan pendidikan. Namun, penting untuk diingat bahwa aksesibilitas TIK juga menimbulkan tantangan, seperti kesenjangan digital. Tidak semua orang memiliki akses yang sama terhadap teknologi atau koneksi internet yang handal. Untuk mengatasi ini, diperlukan upaya untuk memastikan aksesibilitas TIK merata bagi semua orang

b. *Kompetensi TIK Guru*

Kompetensi guru terhadap TIK begitu penting untuk menilai pengetahuan, keterampilan, dan kepercayaan diri guru dalam menggunakan teknologi untuk mendukung proses pembelajaran pada era digital saat ini. Beberapa kompetensi yang dibutuhkan antara lain: Penguasaan Teknologi, pemahaman kurikulum digital, literasi digital, kemampuan beradaptasi dengan teknologi, penggunaan dan memanfaatkan teknologi secara efektif serta kolaborasi dan membangun komunikasi dalam memanfaatkan teknologi. Peningkatan kompetensi ini bisa dilakukan melalui pelatihan, workshop, dan program pengembangan profesional yang terfokus pada pemanfaatan teknologi dalam pendidikan.

TARQIYAH

JURNAL PENDIDIKAN DAN LITERASI

Vol. 2, No. 1, 2024

ISSN: 2746-5934 (online)

<https://jurnal.stitmas.ac.id/index.php/tarqiyyah>

c. *Integrasi TIK dalam Kurikulum*

Integrasi TIK dalam kurikulum pendidikan merujuk pada penggabungan pemanfaatan teknologi sebagai sarana pembelajaran di berbagai bidang studi. Melihat sejauh mana teknologi digunakan dalam desain, pengembangan, dan implementasi kurikulum pendidikan. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan teknologi siswa sekaligus memperkaya pengalaman belajar mereka. Beberapa manfaat integrasi TIK dalam kurikulum antara lain meliputi peningkatan ketrampilan teknologi, pengayaan pembelajaran, peningkatan kreativitas dan keterampilan pemecahan masalah serta persiapan untuk dunia kerja. Integrasi TIK biasanya mencakup pembelajaran tentang penggunaan perangkat lunak, internet, media sosial, analisis data, pemrograman, dan literasi digital secara umum. Dengan memperkenalkan materi-materi ini dalam kurikulum, diharapkan siswa dapat memanfaatkan teknologi dengan bijak dan efektif dalam kehidupan mereka.

d. *Penggunaan TIK dalam pembelajaran*

Pentingnya TIK dalam pendidikan modern tidak dapat diabaikan. Penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran tidak hanya mencerminkan sejauh mana teknologi digunakan, tetapi juga sejauh mana teknologi itu diterapkan secara efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa. Ada beberapa cara di mana TIK digunakan dalam pembelajaran: Akses sumber belajar, pembelajaran jarak jauh, penggunaan aplikasi dan perangkat lunak pendidikan, kolaborasi dan komunikasi, pembelajaran berbasis simulasi atau game, adaptasi pembelajaran serta evaluasi dan umpan balik. Penggunaan TIK dalam pembelajaran telah membuka banyak peluang baru, tetapi juga membutuhkan perencanaan yang matang agar efektif dan efisien serta memperhatikan aksesibilitas bagi semua siswa.

e. *Literasi Digital Siswa*

Literasi digital untuk siswa adalah kemampuan untuk menggunakan teknologi digital dengan bijaksana, efektif, dan aman. Ini melibatkan pemahaman tentang bagaimana menggunakan perangkat lunak, aplikasi, dan perangkat keras secara tepat, serta pemahaman akan isu-isu keamanan, privasi, dan etika dalam penggunaan teknologi. Siswa perlu mengembangkan keterampilan dalam mengevaluasi informasi online, mengelola identitas digital mereka, dan berpartisipasi secara positif dalam lingkungan digital.

Beberapa aspek dari literasi digital siswa meliputi: pemahaman teknologi, evaluasi informasi, kesadaran keamanan, etika digital dan pengelolaan identitas digital. Sekolah dan pendidik memiliki peran penting dalam mengembangkan literasi digital siswa dengan menyediakan pelatihan, kurikulum, dan sumber daya yang relevan. Mendidik siswa tentang pentingnya penggunaan teknologi dengan bijaksana dapat membantu mereka menjadi pengguna yang bertanggung jawab dan terampil dalam lingkungan digital yang terus berkembang.

f. *Aplikasi TIK untuk evaluasi*

Aplikasi TIK dapat menjadi alat yang sangat berguna untuk evaluasi pendidikan juga Penggunaan teknologi untuk mengukur kemajuan siswa, memberikan umpan balik, dan mengevaluasi kinerja pendidikan. Beberapa aplikasi yang bisa digunakan untuk tujuan evaluasi pendidikan meliputi: Google Forms, Kahoot!, Quizizz, Edmodo, Socrative, Seesaw dan Padlet. Tiap aplikasi memiliki keunggulan dan kelemahan uniknya. Penting untuk memilih yang cocok dengan kebutuhan penilaian pendidikan yang khusus. Selain itu, evaluasi dalam konteks pendidikan bukan hanya sebatas dengan alat teknologi saja. Metode evaluasi yang baik juga memerlukan pemahaman mendalam tentang apa yang ingin dievaluasi, tujuan dari evaluasi tersebut, serta bagaimana cara terbaik untuk mengukur kemajuan atau pencapaian siswa.

g. *Infrastruktur dan dukungan*

Infrastruktur dan dukungan pendidikan sangat penting untuk perkembangan yang optimal dalam sistem pendidikan. Infrastruktur meliputi fasilitas fisik seperti gedung sekolah, perpustakaan, laboratorium, serta akses terhadap teknologi dan sumber daya yang mendukung pembelajaran. Dukungan pendidikan melibatkan berbagai faktor, termasuk: Fasilitas fisik yang memadai, Teknologi dalam pendidikan, Pelatihan untuk Guru, program dan sumber daya kurikulum, dukungan psikologis dan emosional serta keterlibatan orang tua dan komunitas. Gabungan yang efektif antara fasilitas yang memadai dan bimbingan pendidikan yang baik memiliki peran krusial dalam membentuk lingkungan belajar yang merangsang perkembangan siswa secara menyeluruh.

TARQIYAH

JURNAL PENDIDIKAN DAN LITERASI

Vol. 2, No. 1, 2024

ISSN: 2746-5934 (online)

<https://jurnal.stitmas.ac.id/index.php/tarqiyyah>

2. Manfaat Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) memiliki peran yang sangat penting dalam bidang pendidikan (Budiman, 2017). Berikut adalah beberapa manfaat utamanya:

a. Akses ke sumber belajar luas

TIK memberikan kesempatan untuk mengakses materi pembelajaran dari seluruh dunia. Melalui internet, pelajar dan pengajar memiliki kemampuan untuk mencari informasi, membaca buku, mengakses jurnal, menonton video, dan menggunakan sumber daya pendidikan lainnya dari berbagai lokasi dan kapan pun diperlukan.

b. Pembelajaran interaktif

Berbagai aplikasi, perangkat lunak, dan platform belajar daring memungkinkan pembelajaran yang lebih interaktif. Ini dapat melibatkan siswa dengan cara yang menarik, seperti simulasi, permainan edukatif, dan percakapan daring.

c. Kolaborasi global

Melalui TIK, siswa dapat berkolaborasi dengan sesama siswa atau pendidik dari seluruh dunia. Ini membuka peluang untuk pertukaran budaya, proyek kolaboratif, dan diskusi yang memperluas wawasan mereka.

d. Personalisasi pembelajaran

Teknologi memungkinkan adopsi pendekatan pembelajaran yang lebih personal. Dengan analisis data, sistem pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan individual siswa untuk membantu mereka belajar dengan cara yang paling efektif bagi mereka.

e. Mengembangkan keterampilan teknologi

Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam dunia pendidikan mendukung siswa dalam mengembangkan keterampilan teknologi yang sangat relevan di era digital saat ini. Mereka dapat menjadi terampil dalam penggunaan perangkat lunak, aplikasi, dan alat digital yang akan berguna dalam karir masa depan.

f. Fleksibilitas dalam pembelajaran

TIK memungkinkan penerapan model pembelajaran jarak jauh yang memberikan keleluasaan kepada siswa untuk belajar sesuai dengan jadwal yang mereka tentukan sendiri. Ini sangat bermanfaat dalam situasi di mana kehadiran fisik di sekolah tidak memungkinkan.

g. Pemantauan dan evaluasi yang lebih baik

Sistem pengelolaan pembelajaran dan alat evaluasi online memungkinkan pendidik untuk mengawasi kemajuan siswa dengan lebih rinci dan memberikan umpan balik secara lebih tepat waktu.

Dengan memanfaatkan TIK secara efektif, pendidikan dapat menjadi lebih inklusif, memungkinkan akses dan peluang yang lebih luas bagi semua siswa, serta membantu persiapan mereka untuk tantangan dunia modern yang terus berkembang.

D. Simpulan

TIK telah mengubah lanskap pendidikan secara signifikan. Berikut adalah beberapa kesimpulan tentang peran TIK dalam pendidikan:

1. Akses dan distribusi pengetahuan

Pemanfaatan TIK memungkinkan akses pendidikan yang lebih luas. Melalui internet, pelajar dan pengajar dapat mengakses berbagai informasi, materi pembelajaran, serta sumber daya pendidikan dari berbagai belahan dunia.

2. Pembelajaran interaktif dan terpersonal

Platform pembelajaran online, aplikasi, dan perangkat lunak memungkinkan siswa untuk belajar secara interaktif. Ini mencakup pemanfaatan video, penerapan gamifikasi, serta penggunaan alat kolaborasi untuk meningkatkan interaksi antara pendidik dan murid.

3. Fleksibilitas waktu dan tempat

TIK memungkinkan para pelajar untuk mengakses pembelajaran secara daring dan memberikan fleksibilitas dalam pengaturan waktu. Hal ini memungkinkan siswa untuk belajar sesuai dengan kebutuhan mereka, kapan pun dan di mana pun mereka berada.

4. Peningkatan efisiensi pengajaran

TIK memungkinkan guru untuk menggunakan alat-alat digital dalam menyajikan materi, menilai kemajuan siswa, dan menyesuaikan pengajaran secara lebih efisien sesuai dengan kebutuhan individu.

5. Keterlibatan dan motivasi

Melalui penggunaan teknologi yang menarik, seperti penggunaan permainan, video, dan media interaktif, TIK dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

TARQIYAH

JURNAL PENDIDIKAN DAN LITERASI

Vol. 2, No. 1, 2024

ISSN: 2746-5934 (online)

<https://jurnal.stitmas.ac.id/index.php/tarqiayah>

6. Persiapan untuk dunia digitak

Penggunaan TIK di sekolah membantu siswa memahami teknologi yang digunakan di lingkungan pekerjaan dan dalam aktivitas harian. Mempersiapkan mereka untuk menghadapi tuntutan dunia digital di masa depan.

Namun, penting untuk diingat bahwa penggunaan TIK dalam pendidikan juga dihadapkan dengan beberapa hambatan, seperti disparitas dalam akses teknologi, kendala teknologi yang dihadapi oleh sejumlah siswa atau guru, serta isu-isu terkait privasi dan keamanan data. Oleh karena itu, integrasi TIK dalam pendidikan harus dilakukan dengan perencanaan yang matang untuk memaksimalkan manfaatnya bagi semua pihak terlibat.

Referensi:

- Budiman, H. (2017). Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 31. <https://doi.org/10.24042/atjpi.v8i1.2095>
- Darmansyah. (2022). Peran Teknologi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan *. *Prosiding Jurnal International Conference On Special ...*, 1–14. <https://www.academia.edu/download/54829480/65-Dedy-ariyanto-M.Pd-artikel-full-lengkap.pdf>
- Fitriyadi, H. (2013). Integrasi Teknologi Informasi Komunikasi Dalam Pendidikan: Potensi Manfaat, Masyarakat Berbasis Pengetahuan, Pendidikan Nilai, Strategi Implementasi Dan Pengembangan Profesional. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 21(3), 269–284.
- Maghfiroh, W. (2020). The impact of technology on education. *Journal of Chemical Education*, 73(8), 669. <https://doi.org/10.1021/ed072p669>
- Marzoan. (2013). *peran teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam perspektif kurikulum 2013*.
- Pare, A., & Sihotang, H. (2023). Pendidikan Holistik untuk Mengembangkan Keterampilan Abad 21 dalam Menghadapi Tantangan Era Digital Program Studi Magister Administrasi Pendidikan , Universitas Kristen Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7, 27778–27787.
- Rahma, M., Yulis, E., Pratiwi, N., Susanto, R., & Syofyan, H. (2021). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Mengembangkan Kompetensi Pedagogik Guru. *Eduscience: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), 97–105. https://digilib.esaunggul.ac.id/public/UEU-Journal-19913-11_1192.pdf